

# Daugavpils 11. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, Arhitektu ielā 10, LV-5410

22.09.2022.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence (licencēšanas datums / Nr.)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. m.g. (01.09.21.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. m.g. (31.05.22.)
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	25.05.2016. V – 8560	158	157
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	21015121	25.05.2016. V – 8562	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015321	25.05.2016. V – 8563	2	2
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	25.02.2019. ID V_1025	18	18
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	25.05.2016. V – 8564	30	34
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	25.05.2016. V – 8565	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022.m.g. laikā)  
2 izglītojamie

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. m.g. laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)  
1 izglītojamais – vēlme mācīties mazā skolā ārpus pilsētas

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)  
2 izglītojamie – pilngadība, darba gaitu uzsākšana

2021./2022.m.g. laikā izstājās 5 izglītojamie, iestājās – 8 (pamatojums – iespēja mācīties mazās klasēs/grupās, saņemt individuālu atbalstu).

### 1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Psihologs mainīja darbavietu un pakalpojuma saņēmēju mērķauditoriju. Izglītības iestāde piedāvā darbu psihologam, kas gatavs strādāt skolas komandā vienotu mērķu sasniegšanā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Atbalsta personāls (sociālais pedagogs, logopēds/speciālais pedagogs, medicīnas māsa, bibliotekāre) sniedz atbalstu visām izglītības procesā iesaistītām mērķgrupām, nodrošinot katra personīgo izaugsmi.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Veidot un pastāvīgi pilnveidot drošu, attīstošu, vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi motivētas personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsu skola – skola visiem!
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, attīstība.
- 2.4. 2021./2022.m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

1. <i>Prioritāte: Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana jaunā mācību satura ieviešanā un pašvērtēšanā</i>	
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <p>1.1. Vadības komanda nodrošina profesionālās kompetences pilnveides pasākumus atbalsta sniegšanai pedagogiem.</p> <p>1.2. Mērķtiecīga stundu vērošana liecina, ka mācību process 70 % vadītajās stundās notiek efektīvi (sasniegts plānotais, attīstītas izglītojamo caurviju prasmes, akcentēta pašvadītā mācīšanās).</p> <p>1.3. Mācību priekšmetu un stundu plāni pilnveidotā mācību satura ieviešanai balstīti uz kompetenču pieeju izglītībā.</p> <p>1.4. Pašnovērtējuma ziņojuma daļu sagatavošanā (datu vākšanā un apstrādē) piedalās darba grupas, kuru sastāvā ir visu mērķgrupu pārstāvji. Direktors nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.</p> <p>1.5. Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana un ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes.</p>	<p>1.1. <i>Sasniegts.</i> Vadība apzina pedagogu mācīšanās vajadzības un piedāvā profesionālās kompetences pilnveides pasākumus mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai. Mācību gada laikā 46 % iestādes pedagogu paaugstināja savu profesionālo kompetenci.</p> <p>1.2. <i>Daļēji sasniegts.</i> Stundu vērošanas dati liecina: mācību stundas mērķi / sniedzamais rezultāts ir skaidri definēti – 100 %; mācību stundā tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas – 85 %; mācību stundas struktūra tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām (9G, Hantere, 5E, Klafki, Šulcs u.c.) – 85 %; atgriezeniskā saite jeb pašregulācijas dimensija – 15 %; pašvadīts mācīšanās process – 10 %.</p> <p>1.3. <i>Sasniegts.</i> Mainās skolotāja loma mācību procesā – uzsvārs no gatavu zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu. Skolēnam notiek svarīga pāreja no pasīvas mācīšanās un faktoloģiska materiāla iegaumēšanas uz aktīvu izziņas procesu skolotāja vadībā, izpratnes veidošanu, pašizpaušmi un jaunradi.</p> <p>1.4. <i>Sasniegts.</i> Visu mērķgrupu pārstāvji piedalījās pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā; darba grupas vadīja izglītības iestādes metodisko komisiju vadītāji; direktors nodrošināja virzību, metodisko atbalstu.</p> <p>1.5. <i>Sasniegts.</i> Piemērojot vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes tika uzlabota vērtēšanas procedūra, un objektīvi izvirzītas ikgadējās prioritātes</p>
<p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <p>1.6. Organizētas tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes un metodisko komisiju sadarbības sēdes.</p> <p>1.7. Mācību gada laikā novadītas ne mazāk kā 4 darba sanāksmes pašvērtēšanas jautājumos.</p>	<p>1.6. <i>Sasniegts.</i> Pedagoģiskās padomes sēžu, MK sēžu tematiskais plānojums atbilst valsts pamatnostādņēs noteiktajam un izglītības iestādes darba prioritātēm.</p> <p>1.7. <i>Sasniegts.</i> Notika darba grupas sanāksmes, fokusgrupu diskusijas, pedagoģiskās padomes sēde.</p>
2. <i>Prioritāte: Personalizētas un iekļaujošas izglītības veicināšana</i>	
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <p>2.1. Tiek veidoti individuāli mācīšanas / mācīšanās un pašattīstības plāni (iekļaujošā</p>	<p>2.1. <i>Sasniegts.</i> Individuālos mācīšanas / mācīšanās un pašattīstības plānos tika izvirzīti skolēnam piemēroti</p>

<p>izglītība, mācību grūtību novēršana, talantu izaugsmes veicināšana).</p> <p>2.2. Tiek nodrošināta individualizēta pieeja izglītībai (atbilst izglītojamā vajadzībām un iespējām, izaugsmes progresam), lai izglītojamais apgūtu obligāto mācību saturu vismaz pietiekamajā līmenī.</p> <p>2.3. Priekšmetu skolotāji veido atbalsta materiālus, kas palīdz virzīt skolotājcentrētu izglītības ieguvu uz skolēncentrētu.</p> <p>2.4. Sniegts atbalsts izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju, digitālo prasmju un informācijpratību veidošanai un nostiprināšanai (daļa mācību stundu tiek vadītas datorklasē, kur skolēni mācās strādāt e-vidē patstāvīgi, tiek nostiprinātas attālinātā darba prasmes).</p> <p>2.5. 7. – 9. klases tiek dalītas grupās obligātā mācību satura apgūšanai (iestādei piešķirtā finansējuma ietvaros). Izglītojamie sekmīgi apgūst mācību saturu.</p>	<p>un reāli sasniedzami mērķi un uzdevumi.</p> <p>2.2. <i>Sasniegts.</i> Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka mācību stundas struktūra 85 % tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām. Visi izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, ir pārcelti nākošajā klasē.</p> <p>2.3. <i>Sasniegts.</i> Tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamo vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus. Izglītojamie ar grūtībām mācībās ikdienas darbā lieto atbalsta materiālus, pedagogi veido noteiktu sistēmu to uzglabāšanai un papildināšanai.</p> <p>2.4. <i>Daļēji sasniegts.</i> 2021./2022.m.g. liela daļa mācību procesa tika organizēta attālināti.</p> <p>2.5. <i>Daļēji sasniegts.</i> 7. – 9. klases tika dalītas grupās obligātā mācību satura apgūšanai. No kopējā 7.– 9. klašu izglītojamo skaita (t.i. 81 izglītojamais) 5 izglītojamie atstāti uz atkārtotu mācību gadu.</p>
<p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <p>2.6. Individuāli mācīšanas / mācīšanās un pašattīstības plāni tiek koriģēti (ne retāk kā 2 reizes mācību gadā).</p>	<p>2.6. <i>Sasniegts.</i> Individuāli mācīšanas / mācīšanās un pašattīstības plāni tika koriģēti 4 reizes mācību gadā, ievērojot skolēna individuālos sasniegumus.</p>
<p>3. <i>Prioritāte: Mērķtiecīgi organizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem viņu vispusīgas, pilsoniski atbildīgas personības izaugsmes veicināšanai</i></p>	
<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs</p>
<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <p>3.1. Audzināšanas process ir bērncentrēts, pedagogi ir apguvuši un pielieto mācību stundās metodes izglītojamo personības izaugsmes veicināšanai un uzņemas atbildību audzināšanas jautājumos, par to liecina stundu / pasākumu vērojumi, izglītojamo uzvedība / rīcības.</p> <p>3.2. Pedagogi piedāvā jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, valstij piederības apziņas veicināšanā.</p>	<p>3.1. <i>Sasniegts.</i> Mācību satura plānojumi, mācību stundu vērošanas dati liecina, ka visos mācību priekšmetos pedagogi pielieto darba metodes izglītojamo personības izaugsmes veicināšanai.</p> <p>3.2. <i>Sasniegts.</i> Mācību gada laikā izglītības iestāde organizēja ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, valstij piederības apziņas veicināšanā LR MK noteikumu Nr. 480 noteiktajā kārtībā gan klātienē, gan attālināti (ievērojot epidemioloģisko situāciju).</p>
<p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <p>3.3. Par 15 % pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē.</p>	<p>3.3. <i>Sasniegts.</i> Palielinājās izglītojamo vecāku dalība izglītības iestādes organizētajos pasākumos (no 10 % 2020./2021.m.g. līdz 32 % 2021./2022.m.g.). Anketēšanā (kas ir svarīga darba izvērtēšanas un plānošanas sastāvdaļa) piedalījās: pedagogi – 100 %, izglītojamie – 97,7 %, vecāki – 61,8 %.</p> <p>Iniciatīvas “Latvijas skolas soma” ietvaros visi skolas izglītojamie piedalījās kultūrizglītojošā programmā, kas deva iespēju paplašināt redzesloku un iegūtās zināšanas izmantot mācību procesā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par
------------	--	------------

		uzdevumu izpildi, komentārs
1. Drošas, vienlīdzīgas un iekļaujošas mācību vides veicināšana.	a) kvalitatīvi - Izglītojamie apzinās savu personīgo atbildību par iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu ievērošanu. - Visas mērķgrupas pieņem dažādību, ir tolerantī. - Strādājot iekļaujošā klasē (vispārējās izglītības programma un speciālās programmas) pedagogi nodrošina mācīšanas procesa līdzsvaru.	
	b) kvantitatīvi - Visi izglītojamie skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. - Izglītojamo vecāki atbalsta savu bērnu izglītošanu 11. pamatskolā. - Samazinās izglītojamo neattaisnotu skolas kavējumu skaits. - Visi izglītojamie apgūst obligāto mācību saturu. - Vidējā balle paaugstinās – 5,9.	
2. Mācību stundas, nodarbības efektivitātes paaugstināšana.	a) kvalitatīvi - Mācību un audzināšanas darbs ir vienots process. - Mērķtiecīga mācību stundu vairošana liecina, ka mācību process 70 % vadītajās stundās notiek efektīvi (sasniegts plānotais, attīstītas izglītojamo caurviju prasmes, nodrošināta atgriezeniskā saite, akcentēta pašvadītā mācīšanās). - Pedagogi integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā ar mērķi paaugstināt izglītojamo digitālās kompetences pašvadīto mācību norisē. - Izglītības iestāde piedāvā fakultatīvās nodarbības priekšmetā mācību satura padziļinātai apguvei. - Jēgpilni un mērķtiecīgi organizēti ārpusstundu pasākumi paaugstina mācību procesa kvalitāti.	
	b) kvantitatīvi - Mācību stundu vairošanas dati liecina, ka ir nodrošināta atgriezeniskā saite – 50 %; pašvadītā mācīšanās konstatēta 15 % vīrotajās stundās. - Daļa pārbaudes darbu mācību priekšmetā notiek tiešsaistē. - 40 % sākumskolas izglītojamiem paaugstinās tekstpratības un tekstveides prasme.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “*Kompetences un sasniegumi*” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību sasniegumu vidējā balle pēdējo triju gadu laikā paaugstinājās.</li> <li>• Audzināšanas darba aktivitātēs iesaistīti visi (100 %) izglītojamie un pedagogi, kas stiprina piederības apziņu skolai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piedāvāt fakultatīvās nodarbības sākumskolā: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lasīšana (latviešu valoda un literatūra) – teksta izpratnes un analītiskās lasītprasmes veidošana / paaugstināšana 1. – 4. klasēs;</li> <li>- angļu valoda – zināšanu padziļināšana (1. klase).</li> </ul> </li> <li>• Piedāvāt fakultatīvās nodarbības angļu valodā 5. klasē svešvalodas zināšanu paaugstināšanai.</li> <li>• Mācību motivācijas paaugstināšanai, mācību grūtību mazināšanai / novēršanai, iesaistīt pamatskolas izglītojamos projektā PuMPuRS.</li> <li>• Piedāvāt vides izpētes interešu izglītības programmas, kas rosina izglītojamos paaugstināt sasniegumus Dabaszinātņu mācību jomā.</li> </ul>

#### 3.2. Kritērija “*Vienlīdzība un iekļaušana*” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt skaidrojošu darbu ar izglītojamiem un viņu ģimenēm – mācīt saskatīt katrā personību, pieņemt dažādību, mācīties toleranci.</li> </ul>

#### 3.3. Kritērija “*Pieejamība*” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestāde mērķtiecīgi darbojas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā, īstenojot ESF projektu "PuMPuRS" (2021./2022.m.g. visi projekta darbā iesaistīti izglītojamie tika pārcelti nākošajā klasē).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultēt izglītojamo likumiskos pārstāvjus speciālās izglītības jautājumos.</li> </ul>

### 3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personāls ir stabils (39 % pedagogu ir izglītības iestādes absolventi), profesionāls, spēj nodrošināt pozitīvu iekļaujošu vidi, par ko liecina situāciju analīze, darbinieku intervijas, diskusijas, anketēšana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogiem turpināt attīstīt prasmi izglītojamiem saredzēt savu personīgo atbildību par iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu ievērošanu.</li> <li>Pedagogiem plānot secīgus skaidrojošus pasākumus izglītojamiem, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</li> <li>Pedagogiem plānot secīgus izglītojošus pasākumus izglītojamiem emocionālās labklājības nodrošināšanai, satraukuma, emocionālā stresa u.tml. novēršanai.</li> <li>Ir nepieciešams izveidot profesionālu atbalsta komandu (izglītības iestādē nav psihologa).</li> </ul>

### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir nepieciešamās IT prasmes efektīva mācību procesa īstenošanai.</li> <li>2021./2022.m.g. izglītības iestādes darbinieki kapitāli atjaunoja 2 mājturības un tehnoloģiju kabinetus, bioloģijas kabinetu un laboratoriju.</li> <li>Visas izglītības iestādes telpas ir piemērotas izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā – to apliecina anketēšanā iegūtā informācija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināt papildināt materiāli tehnisko bāzi, izvērtējot to pielietojama ietekmi uz kompetencēs balstīta mācību satura pieejas kvalitatīvu un jēgpilnu īstenošanu, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai.</li> <li>Pedagogiem aktīvāk integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā ar mērķi paaugstināt izglītojamo digitālās kompetences pašvadīto mācību norisē.</li> <li>Lūgt pašvaldības atbalstu remontdarbu veikšanai izglītības iestādes telpās (foajē, aktu zāle, sporta zāle, virtuves bloks).</li> </ul>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.m.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti Netika īstenoti

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) Netika slēgti

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Pēc izglītības iestādes darba izvērtēšanas ir izveidota audzināšanas darba programma turpmākiem 3 gadiem (2022. – 2025. gadam). Pamatojoties uz valsts pamatnostādņem audzināšanas darbā, izglītības iestādes darba prioritātēm, pedagogi pieņem lēmumu turpināt darbu prioritātē – *Mērķtiecīgi organizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem viņu vispusīgas, pilsoniski atbildīgas personības izaugsmes veicināšanai.*

Pamatojoties uz izglītības iestādes darba plānu, noteikti prioritārie virzieni:

- Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.
- Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās, skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība.

- Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus mācību procesa kvalitātes pilnveidošanai.

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Gan klātienē, gan attālināto mācību laikā izglītības iestāde veica regulāru audzināšanas darbu ar izglītojamiem un viņu ģimeni (audzināšanas darbs tika organizēts pēc plāna, pamatojoties uz “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijām”, izglītojamie tika iesaistīti projektu darbā, tika sniegtas konsultācijas psiholoģiskajam atbalstam). Pedagogi saņēma atgriezenisko saiti un refleksiju par izglītojamo / ģimeņu aktivitātēm. Aktīvas un radošas sadarbības rezultātā interešu izglītībā, izglītojamie ieguva godalgotas vietas pilsētas un valsts līmenī.

2022./2023.m.g. darbs plānots bērncentrēti, vērsts uz personības izaugsmi, balstīts uz principiem: cieņa, atbildība, sadarbība, sistemātiskums, atvērtība dialogam un inovācijām.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

### Daugavpils 11. pamatskola:

- Ir vispārējās izglītības iestāde, kura sekmē iekļaujošo izglītību. Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem 6 pamatizglītības programmas, t.sk. 5 speciālās integrētās izglītības programmas. Īstenojot iekļaujošo izglītību, izglītības iestādes uzdevums mācīt bērnus ar speciālām vajadzībām, ievērojot viņu spēju dažādību, izmantojot dažādus apmācības veidus un tempu, individualizētas mācību metodes, piemērojot mācību plānus, kā arī pielāgotus mācību materiālus.

- Nodrošina ilgstoši slimojošo izglītojamo izglītošanu ārpus izglītības iestādes (Valsts SIA “Daugavpils psihoneiroloģiskajā slimnīca”).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.m.g.;

Izglītojamo snieguma vērtējums valsts pārbaudes darbos ir nedaudz zemāks par gada vērtējumu. Valsts pārbaudes darbi neparedz satura diferenciaciju izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Secinājumus veikt nevar, jo valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.m.g. valsts pārbaudes darbi par vispārējās pamatizglītības ieguvu nenotika.

Covid-19 infekcijas izplatības mazināšanai valstī noteikto ierobežojumu dēļ 2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbi par vispārējās pamatizglītības ieguvu bija diagnosticējošie darbi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācībās vērojama izglītojamo sasniegumu stabilitāte ar pozitīvu dinamiku ievirzi (izglītojamo mācību sasniegumu vidējā balle 2019./2020.m.g. – 5,71; 2020./2021.m.g. – 5,81; 2021./2022.m.g. – 5,86).

Izglītības iestādes direktore

Elektroniskais paraksts  
(paraksts)

Ina Meldere  
(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU