

Daugavpils 11. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, Arhitektu ielā 10, LV-5410 01.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence (licencēšanas datums / Nr.)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. m.g.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	25.05.2016. V – 8560	157	160
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	21015121	25.05.2016. V – 8562	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015321	25.05.2016. V – 8563	2	2
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	25.02.2019. ID V_1025	23	21
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	25.05.2016. V – 8564	36	35
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	25.05.2016. V – 8565	9	9
Pamatizglītības otrā posma (7. – 9. klase) mazākumtautību programma	23011123	25.05.2016. V – 8561	10	9

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g. (31.08.2021.)	28	Pedagogu kolektīvs ir stabils (39% pedagogu ir bijušie izglītības iestādes absolventi), kurā ir gan iespēja saglabāt un stiprināt esošās vērtības, gan veidoties par mainīgu izglītības institūciju, kas pilnveido savas funkcijas, darbības formas un metodes, kļūstot par atvērtu izglītības pieprasījuma īstenotāju.
2.	Ilgstošās vakances iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.m.g.	1	Psihologs mainīja darbavietu un pakalpojuma saņēmēju mērķauditoriju. Izglītības iestāde piedāvā darbu psihologam, kas gatavs strādāt skolas komandā vienotu mērķu sasniegšanā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.m.g.	5	Atbalsta personāla komanda (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds / speciālais pedagogs, medicīnas māsa, bibliotekāre), sniedz atbalstu visām izglītības procesā iesaistītām mērķgrupām, nodrošinot katra personiņo izaugsmi.

1.3. Informācija, kura atklāj iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

2021./2022.m.g.	
Izglītības iestādes darba prioritātes	Mērķi / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti
Pedagogu profesionālās kompetences	<ul style="list-style-type: none"> Vadības komanda plāno profesionālās kompetences pilnveides pasākumus atbalsta sniegšanai pedagogiem.

<p>pilnveidošana jaunā mācību satura ieviešanā un pašvērtēšanā</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīga savstarpējo stundu vērošana liecina, ka mācību process 70% vadītajās stundās notiek efektīvi (sasniegts plānotais, attīstītas izglītojamo caurviju prasmes, akcentēta pašvadītā mācīšanās). • Pašnovērtējuma ziņojuma daļu sagatavošanā (datu vākšanā un apstrādē) piedalās darba grupas, kuru sastāvā ir visu mērķgrupu pārstāvji. Direktors pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju. • Par 15% pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē. • Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana un ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes. M.g. laikā novadītas ne mazāk kā 4 darba sanāksmes pašvērtēšanas jautājumos.
<p>Personalizētas un iekļaujošas izglītības veicināšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiek veidoti / koriģēti (ne retāk kā 2 x m.g.) individuāli mācīšanas / mācīšanās un pašattīstības plāni (iekļaujošā izglītība, mācību grūtību novēršana, talantu izaugsmes veicināšana), kuros izvirzīti skolēnam piemēroti un reāli sasniedzami mērķi un uzdevumi, kuri veicina visu iesaistīto pušu sadarbību kopējā mērķa sasniegšanai. • Tiek nodrošināta individualizēta pieeja izglītībai (atbilst izglītojamā vajadzībām un iespējām, izaugsmes progresam), lai izglītojamais apgūtu obligāto mācību saturu vismaz pietiekamajā līmenī. • Priekšmetu skolotāji veido atbalsta materiālus, kas palīdz virzīt skolotājcentrētu izglītības ieguvu uz skolēncentrētu. • Sniegts atbalsts izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju, digitālo prasmju un informācijpratību veidošanai un nostiprināšanai (daļa mācību stundu tiek vadītas datorklasē, kur skolēni mācās strādāt e-vidē patstāvīgi, tiek nostiprinātas attālinātā darba prasmes). • 7. – 9. klases tiek dalītas grupās obligātā mācību satura apgūšanai (iestādei piešķirtā finansējuma ietvaros). Izglītojamie sekmīgi apgūst jauno mācību saturu.
<p>Mērķtiecīgi organizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem viņu vispusīgas, pilsoniski atbildīgas personības izaugsmes veicināšanai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audzināšanas process ir bērncentrēts, pedagogi ir apguvuši un pielieto mācību stundās metodes izglītojamo personības izaugsmes veicināšanai un uzņemas atbildību audzināšanas jautājumos, par to liecina stundu / pasākumu vērojumi, izglītojamo uzvedība / rīcības. • Pedagogi nodrošina jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, valstij piederības apziņas veicināšanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Personalizēta izglītība – iespējas un panākumi ikkatram.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Saskatīt ikkatru izglītojamā stiprās puses un talantus un, pamatojoties uz tiem, motivēt ikvienu izglītojamo panākumiem. Nesaistīt izglītojamā personību tikai ar akadēmiskiem sasniegumiem, atbilstoši mācību priekšmeta standartam, bet pamanīt ikkatru mazu vai lielu soli, kas veicina izaugsmi un to pozitīvi novērtēt – tas ir pamats, lai izglītības iestāde palīdzētu izaugt motivētai personībai, kura apzinās savu vērtību un atbilstoši tai veido savu dzīvi.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, attīstība.

2.4. 2020./2021.m.g. darba prioritātes (mērķi / uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Pamatojoties uz Daugavpils 11. pamatskolas darba pašnovērtējumu 2019./2020.m.g., (aktualizēts 17.09.2020., (skat. <http://daug11psk.dautkom.lv/> sadaļā skolas dokumentācija)), izglītības iestāde 2020./2021.m.g. izvirzīja darba prioritāti – *Sadarbības un līdzdalības sekmēšana caurviju prasmju mērķtiecīgai pilnveidošanai izglītošanas procesā.*

Pamatjoma	Mērķi / uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Mācību saturs	Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus, sniegt atbalstu pedagoģiskās dokumentācijas sastādīšanā	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi (izglītojoši semināri, radošās darbnīcas, pieredzes apmaiņa) tika organizēti centralizēti. • Lai veicinātu caurviju prasmju izmantošanu dažādās mācību jomās, mācību satura integrāciju, sadarbību un atbalstu, tika novadītas trīs tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes, kuru organizēšanā piedalījās visi pedagogi. • Lai sniegtu atbalstu pedagogiem latviešu valodas apguves metodikā un lietojumā, laikā, kad notiek pāreja uz jaunu mācību saturu, 16 skolas pedagogi (57%) paaugstināja profesionālo kompetenci izglītojošā seminārā par latviešu valodas lietojumu profesionālām vajadzībām. • Lai paaugstinātu izglītības procesa kvalitāti attālināto mācību laikā, 21 pedagogs (75%) apguva profesionālās pilnveides digitālo prasmju programmu (160 st.).
Mācīšana un mācīšanās	Plānot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, konstruktīvu sarunu par redzēto, ar mērķi apkopot labo praksi un iegūto informāciju izmantot turpmākā mācību darba plānošanai un attīstībai	<ul style="list-style-type: none"> • Tika vērotas stundas 16 priekšmetu skolotājiem (67%). Mērķis: efektīva studu plānošana un vadīšana un mācību procesa nodrošināšana attālināti. 38 stundu vērojumi liecina, ka skolotāji attīstīta izglītojamo caurviju prasmes, akcentē pašvadītu mācīšanos. Tika apkopoti labās prakses piemēri un iegūta informācija, kura var būt izmantota turpmākā darba plānošanai un attīstībai (MK sanāksmju, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli). • Lai paaugstinātu mācību stundas efektivitāti, lai virzītu skolotājcentrētu stundu uz skolēncentrētu, izmantotu labās prakses piemērus, 2021./2022.m.g. tiek plānots iesaistīt visus pedagogus atklāto stundu vadīšanā.
Izglītojamo sasniegumi	Mācību procesā izmantot attīstošo atgriezenisko saiti (vērtēt, lai mācītos)	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji māca izglītojamos plānot un pārraudzīt savus sasniegumus ar nolūku savlaicīgi meklēt un prasmīgi izmantot piemērotu atbalstu un padomus (apliecinājums – izglītojamo mācību sasniegumu plāni semestrim un gadam, mācību sasniegumu diagrammas, vēroto stundu lapas).
Atbalsts izglītojamiem	Sniegt mērķtiecīgu atbalstu skolēniem viņu vispusīgas, pilsoniski atbildīgas personības attīstībai (atbilstoši spējām un veselības stāvoklim).	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi veicina izglītojamo individuālo dotumu attīstību, iesaistot izglītojamos ārpusstundu darbā (tas tika organizēts pēc plāna, pamatojoties uz “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijām”) un interešu izglītībā (11 programmās tika iesaistīti 153 izglītojamie). Aktīvas un radošas sadarbības rezultātā interešu izglītībā izglītojamie ieguva godalgotas vietas pilsētas un valsts līmenī.
Izglītības vide	Iesaistīt izglītības iestādes darbiniekus, izglītojamos, vecākus drošas, pozitīvas, sadarbību veicinošas vides veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> • Tiek aktualizēti skolas Iekšējās kārtības noteikumi, skolēni izglītoti drošības jautājumos un apgūst rīcību ekstrimālu situāciju gadījumos. Izglītojamiem tiek izvirzītas vienotas prasības.
Iestādes resursi	Optimāli izmantot izglītības iestādes	<ul style="list-style-type: none"> • Darbiniekiursos gūtās prasmes un pieredzi efektīvi izmanto turpmākajā darbā.

	resursus efektīvai darba nodrošināšanai	<ul style="list-style-type: none"> • Veikti remontdarbi mācību kabinetos (2 – kapitālais, 5 – kosmētiskais) un kāpņu telpās. • Visi mācību kabineti aprīkoti ar datoru un projektoru.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Veicināt skolas komandas sadarbību	<ul style="list-style-type: none"> • Izvērtējot mācību gada darbu, var secināt, ka darbinieki plāno reālus, konkrēti sasniedzamus uzdevumus. • Plānošana tiek veikta koleģiāli, iesaistot dažādas mērķgrupas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija *“Administratīvā efektivitāte”* stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Personāls ir stabils, profesionāls, iestādē raksturīga pozitīva labbūtība, kas dod iespēju vienoti virzīties uz iestādes kopīgi definēto mērķu sasniegšanu. • Direktore izveidoja vadības komandu, kura nodrošina iestādes darbības efektivitāti, personalizētu pieeju izglītībai, vērstu uz izaugsmi, pozitīvu iekļaujošu vidi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Direktorei izveidot profesionālu atbalsta komandu, aizpildot vakances (medicīnas māsa, psihologs) ar darbiniekiem, kuri gatavi strādāt izglītības iestādes izvirzītu vienotu mērķu sasniegšanā un saglabāt iesaistīto pušu pozitīvu labbūtību. • Vadībai plānot atbalsta pasākumus pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides jautājumos: pilnveidotā mācību satura ieviešanā, personalizētas un iekļaujošas izglītības jautājumos, pašvadīto mācību kompetences attīstības jautājumos. • Pedagogiem nodrošināt sistemātisku individualizētu pieeju izglītībai, individuālu izglītības programmas apguves plānu veidošanu (iekļaujošā izglītība, mācību grūtību novēršana, talantu izaugsme), palielinot katra izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā un nodrošināt šo plānu regulāru korekciju. • Pedagogiem sistemātiski sniegt atbalstu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju, digitālo prasmju un informācijpratību veidošanai un nostiprināšanai.

3.2. Kritērija *“Vadības profesionālā darbība”* stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Direktore, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, t.sk. nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas. • Direktore spēj veidot un uzturēt pozitīvas attiecības / kontaktus ar cilvēkiem, kas palīdz ar darbu saistīto mērķu sasniegšanai. • Direktore prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi deleģēt lielāku atbildību jomas speciālistiem iekšējo normatīvo aktu izstrādē. • Sistemātiski, izmantojot dažādas platformas, izglītības iestādes paveikto popularizēt kā labas prakses piemēru.

3.3. Kritērija *“Atbalsts un sadarbība”* stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Direktore sadarbojas ar dibinātāju un aktīvi piedalās pašvaldības kopīgo jautājumu risināšanā. • Direktore, pedagogi seko līdzi kopienas aktualitātēm un zina, ar kādiem izaicinājumiem iestāde saskaras; izprot 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes mērķus un ikgadējā darba prioritātes definēt, pamatojoties uz valsts pamatnostādņēm, pašvaldības stratēģiju, Izglītības pārvaldes darba prioritātēm, bet, ievērojot izglītības iestādes darba specifiku (iekļaujošas izglītības nodrošināšana) un attīstības vajadzības. • Izglītības iestādes pedagogiem vienoti organizēt darbu izglītojamo piesaistīšanai iegūt izglītību Daugavpils 11. pamatskolā.

<p>faktorus, kas var traucēt skolēniem un vecākiem uzticēties skolas institūcijai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direktore nodrošina vidi, kad pedagogi uzticas viens otram, ir izstrādātas, ieviestas un darbojas kolektīva sadarbības normas, kas veicina progresu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plānojot izglītības procesu 2021./2022.m.g., paredzēt 7.–9. klašu izglītojamiem labvēlīgu klašu dalījumu grupās obligātā mācību satura apgūšanai iestādei piešķirtā finansējuma ietvaros. • Mērķtiecīgi izmantot savstarpējo stundu vērošanu mācīšanās organizācijā. • Pedagogiem mācību stundās, ārpusstundu pasākumos, ikdienas darbā uzņemties atbildību audzināšanas jautājumos un pielietot metodes, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi un valstisko audzināšanu. • Pedagogiem pārskatīt sadarbības veidus un metodes ar izglītojamo vecākiem, lai paaugstinātu vecāku līdzdalības efektivitāti.
---	---

3.4. Kritērija *“Pedagogu profesionālā kapacitāte”* stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču. • Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu (iekļaujošā izglītība, 2.posma izglītība) specifikai. • Pedagogi ir kompetenti iekļaujošās izglītības jautājumos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lai mērķtiecīgi un veiksmīgi ieviestu pilnveidoto mācību saturu, nodrošināt pedagogiem iespēju paaugstināt kompetenci mācību priekšmetos dizains un tehnoloģijas un inženierzinības. • Koleģiāli izstrādāt un definēt jaunus pedagogu pašvērtēšanas kritērijus, pielāgojot tos pārmaiņu konceptam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.m.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti

Projekta nosaukums	M.g.	Rezultāts 2020./2021.m.g.
Erasmus+ programmas Pamatdarbības (KA 2) skolu apmaiņas partnerības projekts „Empātija pret iebiedēšanu”	2018./2019. – 2020./2021.	Sadarbība ar skolām Anglijā, Francijā, Spānijā. <u>Apgūts</u> : drošas vides veidošana skolā; prasme atpazīt un vadīt iebiedēšanu; līdzjūtība pret pazemotajiem un viņu atbalsts. <u>Plānots turpināt darbu</u> skolēnu izglītošanā drošā komunikācijā.
Erasmus+ programmas Pamatdarbības (KA 2) skolu apmaiņas partnerības projekts „Es un Jūs – ar mākslas palīdzību uz labāku nākotni”	2018./2019. – 2020./2021.	Sadarbība ar skolām Polijā, Portugālē, Turcijā. Projekta aktivitāšu <u>uzdevums</u> – gatavot skolēnus dzīvei, sniegt mērķtiecīgu atbalstu izglītojamo vispusīgas attīstības veicināšanai. <u>Skola plāno turpināt darbu dotajā virzienā.</u>
Erasmus+ programmas Pamatdarbības (KA 2) skolu apmaiņas partnerības projekts „Manas fotogrāfijas Eiropas kanvā”	2018./2019. – 2020./2021.	Sadarbība ar skolām Rumānijā, Bulgārijā, Polijā, Turcijā. <u>Sasniegts</u> : motivācijas paaugstināšana; digitālo prasmju paaugstināšana; proforientācija. <u>Skola plāno turpināt darbu dotajā virzienā.</u>
Erasmus+ programmas Pamatdarbības (KA 2) skolu apmaiņas partnerības projekts „Skolēnu ar īpašām vajadzībām sociālā iekļaušana, šķērsojot robežas”	2018./2019. – 2020./2021.	Sadarbība ar skolām Turcijā, Polijā, Rumānijā. <u>Apgūts</u> : sociālās atstumtības samazināšana; sociālās iekļaušanas veicināšana; prasme pieņemt dažādus cilvēkus. <u>Skola plāno turpināt darbu dotajā virzienā.</u>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) Netika slēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba prioritāte 2019. – 2021.gg. – *Mērķtiecīgi organizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem viņu vispusīgas, pilsoniski atbildīgas personības izaugsmes veicināšanai.*

2021./2022.m.g. tiek plānots veidot jaunu audzināšanas darba programmu tupmākiem 3 gadiem. Plānotie prioritārie virzieni:

- Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.
- Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās, skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība.
- Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, valstij piederības apziņas veicināšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Gan klātienē, gan attālināto mācību laikā izglītības iestāde veica regulāru audzināšanas darbu ar izglītojamiem un viņu ģimeni (audzināšanas darbs tika organizēts pēc plāna, pamatojoties uz “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijām”, izglītojamie tika iesaistīti projektu darbā, tika sniegtas konsultācijas psiholoģiskajam atbalstam). Pedagogi saņēma atgriezenisko saiti un refleksiju par izglītojamo / ģimeņu aktivitātēm. Aktīvas un radošas sadarbības rezultātā interešu izglītībā, izglītojamie ieguva godalgotas vietas pilsētās un valsts līmenī.

2021./2022.m.g. darbs plānots bērncentrēti, vērsts uz personības izaugsmi, balstīts uz principiem: cieņa, atbildība, sadarbība, sistemātiskums, atvērtība dialogam un inovācijām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Daugavpils 11. pamatskola:

- Ir vispārējās izglītības iestāde, kura sekmē iekļaujošo izglītību. Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem 7 pamatzglītības programmas, t.sk. 5 speciālās integrētās izglītības programmas. Īstenojot iekļaujošo izglītību, izglītības iestādes uzdevums mācīt bērnus ar speciālām vajadzībām, ievērojot viņu spēju dažādību, izmantojot dažādus apmācības veidus un tempu, individualizētas mācību metodes, piemērojot mācību plānus, kā arī pielāgotus mācību materiālus.

- Piedāvā īpašu iespēju iegūt pamatzglītību otrā posma (7. – 9. klase) mazākumtautību programmā tiem, kas obligātajā pamatskolas izglītojamo vecumā neieguva pamatzglītību, kam ir liels pārtraukums mācībās, kas apvieno mācības skolā ar darbu, kas audzina bērnus.

- Nodrošina ilgstoši slimojošo izglītojamo izglītošanu ārpus izglītības iestādes (Valsts SIA “Daugavpils psihoneiroloģiskajā slimnīcā”).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.m.g. un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.m.g. valsts pārbaudes darbi par vispārējās pamatzglītības ieguvu nenotika un centralizētais eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā nebija obligāts.

Covid-19 infekcijas izplatības mazināšanai valstī noteikto ierobežojumu dēļ 2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbi par vispārējās pamatzglītības ieguvu ir diagnosticējošie darbi (izglītības iestāde organizēja diagnosticējošos darbus latviešu valodā un matemātikā). Eksāmeni par vispārējās pamatzglītības ieguvu nenotika.