



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA

**Daugavpils 11. pamatskola**

Reģ. Nr. 2712902175, Arhitektu iela 10, Daugavpils, LV-5410, tālr. 65441303, 65441321

e-pasts: [pasts@d11psk.lv](mailto:pasts@d11psk.lv), mājas lapa: [www.daug11psk.dautkom.lv](http://www.daug11psk.dautkom.lv)

APSTIPRINĀTA

ar Daugavpils 11.pamatskolas direktores  
2023. gada 30. augusta rīkojumu Nr.1.19/49

Daugavpils 11. pamatskolas  
**IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS  
KĀRTĪBA**  
Daugavpilī

2023. gada 30. augustā

Izdota saskaņā ar  
Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu,  
Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72.panta pirmās daļas 2.punktu, ceturto daļu;  
Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr.747  
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 5. nodaļu;  
Daugavpils 11. pamatskolas nolikumu

**I. Vispārīgie jautājumi**

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk tekstā – vērtēšanas kārtība) izstrādāta, lai nodrošinātu skolas vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanas procesa sastāvdaļai.
2. Vērtēšanas kārtība izstrādāta, pamatojoties uz valsts pamatizglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un programmām.
3. Vērtēšanas kārtības izpildītāji ir skolas izglītojamie un pedagogi.

**II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi**

4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas *mērķis* ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas *uzdevumi*:
  - 5.1. veicināt pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku/likumīgo pārstāvju (turpmāk tekstā – vecāki) sadarbību;
  - 5.2. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus un to dinamiku, ievērojot viņa vajadzības, intereses, veselības stāvokli, attieksmi pret mācībām;
  - 5.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
  - 5.4. motivēt izglītojamos paaugstināt savus mācību sasniegumus;
  - 5.5. sekmēt katra izglītojamā līdzatbildību par saviem mācību rezultātiem, mācīt izglītojamos paredzēt un pašvērtēt savus mācību sasniegumus.
6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:
  - 6.1. atklātības un skaidrības princips;
  - 6.2. sistēmiskuma princips;
  - 6.3. metodiskās daudzveidības princips;
  - 6.4. iekļaujošais princips;
  - 6.5. izaugsmes princips;

- 6.6. objektivitātes princips;
- 6.7. vērtējuma obligātuma princips.

### **III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība**

- 7. Izglītības iestādes vadības komanda:
  - 7.1. plāno nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
  - 7.2. katra semestra sākumā, pamatojoties uz izglītības iestādes metodisko jomu komisiju ieplānotiem pārbaudes darbiem, saskaņo pārbaudes darbu norises laikus konkrētam semestrim;
  - 7.3. katru mēnesi mācību gada laikā pārbauda, kā pedagogi veic ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem elektroniskajā skolvadības sistēmā e–žurnālā;
  - 7.4. atbilstoši valsts standartam pamatizglītībā, mācību priekšmetu programmām, Daugavpils 11. pamatskolas pedagoģiskās padomes lēmumiem, nodrošina vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.
- 8. Mācību jomu metodiskās komisijas (MJK):
  - 8.1. mācību jomu un mācību priekšmetu MJK vienojas par izglītojamo mācību darba vērtēšanas kārtību; nosaka pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijus, skaitu, kas tiek apstiprināts izglītības iestādes metodiskās padomes vai pedagoģiskās padomes sēdēs.
- 9. Pedagogi:
  - 9.1. ievēro vienotu pieeju pārbaudes darbu, diagnosticējošo darbu, valsts pārbaudes darbu rezultātu apstrādē, izvērtēšanā;
  - 9.2. izvēlas piemērotākās vērtēšanas formas un metodes, lai dotu iespēju katram izglītojamam apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas;
  - 9.3. veicot izvērtēšanu, pedagogs fiksē rezultātus, tos izskaidro, salīdzinot ar spēkā esošajiem normatīviem, prasībām, noteiktiem mērķiem, uzdevumiem, noskaidrojot attīstošo un bremsējošo faktoru ietekmi;
  - 9.4. veicot izvērtēšanu, pedagogs prognozē tālāko darbību situācijas stabilizēšanai, negāciju novēršanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;
  - 9.5. izstrādājot mācību satura plānojumus laikā, pedagogs tajā iekļauj izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un metodes, lai dotu katram izglītojamajam iespēju apliecināt zināšanu, prasmju, mācīšanās dinamiku.
- 10. Izglītojamie:
  - 10.1. tiek iesaistīti pašvērtēšanas procesā – plāno savus mācību sasniegumus katra semestra sākumā; 1. semestra un mācību gada noslēgumā izvērtē ieplānoto un sasniegto rezultātu, nosaka problēmas un plāno turpmāko darbu;
  - 10.2. katra semestra sākumā mācību un klases stundās ir informēti par pārbaudes un citu darbu skaitu, par vērtēšanas sistēmu visos mācību priekšmetos;
  - 10.3. izglītojamie saņem un iepazīstas ar izvērtētu (ar vērtējuma pamatojumu) pārbaudes darbu mācību priekšmetā.

### **IV. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS SISTĒMA**

- 11. Vērtēšana ir noteikta atbilstoši vienotai valsts pārbaudes darbu un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
- 12. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto šādus līdzekļus:
  - 12.1. vērtēšanas *formas*: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā;
  - 12.2. vērtēšanas *veidi*: diagnosticējošā, formatīvā, monitoringa, summatīvā vērtēšana un izglītojamo pašvērtējums.
- 13. Formatīvā vērtēšana ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
- 14. Formatīvo vērtēšanu īsteno pedagogs, izvēloties atbilstošu veidu (mutiski komentāri, snieguma līmeņu apraksts, procenti (%), apguves līmeņi (STAP: “S”– sācis apgūt, “T”– turpina apgūt, “A”– apguvis, “P”– apguvis padziļināti)), lai dokumentētu e–žurnālā. Formatīvie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus.

15. Summatīvā vērtēšana ir mācīšanās posms (temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
16. Summatīvos pārbaudes darbus un to vērtēšanas kritērijus atbilstoši katra mācību priekšmeta standartam un programmai veido mācību priekšmeta pedagogs. Visiem summatīvajiem pārbaudes darbiem jābūt veidotiem, lai izglītojamiem dotu iespēju iegūt vērtējumu no 1 līdz 10 ballēm.
17. 2023./2024.m.g. izglītojamo mācību sasniegumus vērtē:  
17.1. 1. – 3. klasē – četros apguves līmeņos (STAP) – tas ir īss rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību sasniegumu attīstības dinamiku, ko var vērtēt arī %:

	Kritērijs	S (sācis apgūt)	T (turpina apgūt)	A (apguvis)	P (apguvis padziļināti)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā, arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

- 17.2. 4. – 9. klasēs visos mācību priekšmetos vērtē gan 10 ballu skalā, gan %, gan četros apguves līmeņos (STAP):

1.	Snieguma līmenis	S (sācis apgūt)				T (turpina apgūt)		A (apguvis)		P (apguvis padziļināti)	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti (%)	1	11	21	31	41	54	67	77	87	94
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		10	20	30	40	53	66	76	86	93	100
4.	Kritēriji										

4.1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/ mācību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/ mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/ mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/ mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.
4.2.	Atbalsta Nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.
4.3.	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.

18. Diagnosticējošā vērtēšana palīdz izvērtēt skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses, lai izvērtētu nepieciešamo atbalstu (gan klases, gan individuālā līmenī). Diagnosticējošā darba rezultātu atspoguļo procentos (%), tas neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus.
19. Monitoringa vērtēšana ir sistemātiska zināšanu un prasmju novērtēšana 3. un 6. klasēs, lai izvērtētu mācību satura pilnveides iespējas vai atbalsta materiālu izstrādi skolēnu vajadzībām. Notiek viena priekšmeta ietvaros vai daudz priekšmetu starpdisciplinārs darbs, e-žurnālā atspoguļo procentos (%). Monitoringa darbu vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus.
20. Izglītojamo pamatzināšanu pārbaude, mājasdarbu apjoms un pārbaudes darbi tiek veidoti diferencēti (atkarībā no tā, kādu izglītības programmu izglītojamais apgūst):
  - 20.1. izglītojamajiem, kuri apgūst vispārīglītojošo pamatizglītības programmu (izglītības programmu kodi: 21011111, 21011121), mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar valsts izglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem;
  - 20.2. izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas (izglītības programmu kodi: 21015111, 21015311, 21015511, 21015611, 21015121, 21015321, 21015521, 21015621, 21015811, 21015821), mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar valsts izglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem. Šiem izglītojamiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi (samazināts uzdevumu skaits, papildlaiks, atgātnes, rakstiskās atbildes tiek aizstātas ar mutiskām u.c.), ievērojot izglītojamā attīstības traucējuma veidu, viņa spējas un veselības stāvokli.
21. Pārbaudes darbos un citos skolotāja vērtētos darbos var būt pārbaudīta viena vai vairākas prasmes (komplekso uzdevumu risināšana).
22. Visi pārbaudes darbu kritēriji, punktu sadalījums un sasniedzamie rezultāti tiek atspoguļoti e-žurnālā.

23. Ja izglītojamais nokavējis mācību stundas sākumu, tas viņu neatbrīvo no pārbaudes darba pildīšanas.
24. Ja izglītojamais ir piedalījies pārbaudes darbā, bet pedagogam nav iespējas objektīvi novērtēt skolēna sniegumu (nav iesniedzis, nav veicis darbu, nav salasāms, darbā minēti personu aizskaroši vai citādi izteikumi, kas neattiecas uz konkrēto uzdevumu), izglītības iestādes dokumentācijā šādu gadījumu fiksēšanai tiek lietots apzīmējums “nv” (nav vērtējuma).
25. Izglītojamo iegūtos vērtējumus e-žurnālā skolotājs ievada sekojoši:
  - 25.1. formatīvos vērtējumus ievada līdz nākošai stundai;
  - 25.2. summatīvos vērtējumus ievada nedēļas laikā no darba veikšanas.

#### **V. Rakstu mājasdarbu un pierakstu burtnīcu vērtēšana**

26. Skolotājs visās klašu grupās mājasdarbus var uzdod diferencēti, ņemot vērā katra izglītojamā mācību darba izaugsmes dinamiku.
27. Rakstu mājasdarbus valodu jomā un matemātikā pārbauda regulāri (novērtēšanas laiks 1 nedēļa); e-žurnālā ierakstīto vērtējumu skaits mēnesī nevar būt mazāks par mācību stundu skaitu nedēļā.
28. Rakstu mājasdarbus vērtē ar “i/ni” (ieskaitīts/neieskaitīts). Vērtējums “i” (ieskaitīts) — sākot no 33 %.
29. Ja izglītojamais nav iesniedzis mājasdarbu, vai, ja darbs nav salasāms, tad skolotājs šādu darbu nevērtē (e-žurnālā izliek “nv” (nav vērtējuma)).
30. Rakstu mājasdarbu sasniegumi var būt uzlaboti.

#### **VI. Mācību semestra, gada mācību sasniegumu vērtējums**

31. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir izglītojamā izaugsme:
  - 31.1. 4. – 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti gan semestros, gan mācību gada noslēgumā; 1. – 3. klašu izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti mācību gada noslēgumā;
  - 31.2. semestra vērtējums veidojas no visiem semestrī iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem;
  - 31.3. izglītojamais saņem vērtējumu katra semestra noslēgumā konkrētajā mācību priekšmetā, ja ir izpildījis 60 % no kopējā pārbaudes darbu un citu, skolotāja vērtētu, darbu skaita;
  - 31.4. ja izpildīto darbu skaits semestrī ir mazāks par 60 %, pirms semestra vērtējuma izlikšanas (ja skolēns apmeklē izglītības iestādi) skolotājs piedāvā izglītojamam kompleksu pārbaudes darbu, iekļaujot tajā sasniedzamos rezultātus, kuros nav iegūts vērtējums; šī darba vērtējums ir arī vērtējums semestrī;
  - 31.5. izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā, jāņem vērā tikai uzlabotie vērtējumi konkrētajos pārbaudes darbos;
  - 31.6. izliekot mācību gada noslēguma summatīvo vērtējumu, skolotājs ņem vērā visus izglītojamā iegūtos summatīvos vērtējumus mācību gada ietvaros;
  - 31.7. vērtējuma izšķiršanās gadījumā to noapaļo, ievērojot izglītojamā izaugsmi;
  - 31.8. semestra un gada vērtējumus ievada ne vēlāk kā trīs mācību dienas pirms semestra / gada nobeiguma.
32. Ja nav izpildīts 60 % no kopējā pārbaudes darbu skaita (kuri vērtēti summatīvi) vai nav izpildīts kompleksais pārbaudes darbs, izglītojamais saņem ierakstu semestrī/gadā “nv” (nav vērtējuma). Apzīmējums “nv” nav vērtējums, tam ir informatīvs raksturs par vērtējuma neesamību gadījumos, kad nav iespējams novērtēt uzdotā izpildi. Taču, ja nav saņemts gada vērtējums, tas ir pamats, lai izglītojamam noteiktu papildu mācību pasākumus (konsultācijas) un pēcpārbaudījumus.

#### **VII. Mācību sasniegumu uzlabošana**

33. Lai uzlabotu savus mācību sasniegumus, izglītojamais ir tiesīgs pārrakstīt pārbaudes darbus. Ja pārbaudes darbs pārrakstīts, tad ņem vērā augstāko vērtējumu.
34. Izglītojamais ir tiesīgs ballēs vērtētus pārbaudes darbus pārrakstīt sekojošajos gadījumos:

- 34.1. ja pārbaudes darbs ir izpildīts nepietiekamajā līmenī;
  - 34.2. ja izglītojamais darbu izpildīja pietiekamajā līmenī, bet vēlas uzlabot savus mācību sasniegumus;
  - 34.3. ja izglītojamais nepildīja pārbaudes darbu objektīvu iemeslu dēļ (dalība sacensībās un tml.);
  - 34.4. ja izglītojamais nepildīja pārbaudes darbu ilgstošas prombūtnes dēļ (slimība, rehabilitācija un tml.).
35. Pārbaudes darbu pārrakstīšanas termiņi:
- 35.1. parasti divu nedēļu laikā pēc izvērtētā pārbaudes darba saņemšanas;
  - 35.2. izglītojamā ilgstošas prombūtnes gadījumā termiņus skolotājs nosaka individuāli.
36. Pārrakstīt pārbaudes darbu izglītojamais var vienu reizi.
37. Mācību priekšmeta skolotājs ir tiesīgs lemt jautājumu par pārbaudes u.c. darbu pārrakstīšanas iespējām tiem izglītojamiem, kuri kavē izglītības iestādi bez attaisnojoša iemesla, kuri apzināti nepiedalās mācību procesā un neierodas mācību stundās tieši pārbaudes darbu u.c. darbu izpildīšanas laikā.

### **VIII. Mācību sasniegumu apstrīdēšana**

38. Izglītojamā vecāki 10 dienu laikā var apstrīdēt vērtējumu pārbaudes darbā (rakstiskā formā ar pamatojumu). Šādā gadījumā mācību jomas/priekšmeta MJK izvērtē situāciju. Pamatotu argumentu gadījumā skolotājs piedāvā izglītojamam rakstīt citu darbu (šādu pārbaudes darbu vērtē vismaz divi konkrētas mācību jomas/priekšmeta skolotāji).

### **IX. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem**

39. Mācību gada laikā izglītības iestāde rīko sapulces (individuālās konsultācijas) izglītojamo vecākiem, kurās vecākus iepazīstina ar galvenām valsts pamatizglītības standarta un mācību priekšmetu programmu prasībām.
40. Katra mācību gada sākumā (vēlāk pēc pieprasījuma) klases audzinātāji informē izglītojamos un viņu vecākus par e-klases izmantošanas iespējām.
41. Izglītojamo vecākiem ir iespēja pārraudzīt sava bērna mācību sasniegumus e-žurnālā.
42. Pedagogi regulāri informē izglītojamo vecākus par viņu bērnu mācību sasniegumiem (mutiski – vecāku vizīšu laikā, elektroniski, rakstiski).
43. Klases audzinātājs ne retāk kā divas reizes mācību gadā runā ar izglītojamo vecākiem (sapulcēs – konfidenciāli, individuālajās konsultācijās) par bērna mācību sasniegumiem un citiem ar izglītības ieguvī saistītiem jautājumiem, dodot iespēju vecākiem uzdot jautājumus un pārskatīt sava bērna sasniegumus, kā arī saņemt skolotāja ieteikumus darbam ar bērnu.
44. Tiekoties ar izglītojamā vecākiem, pedagogam atļauts izmantot sarunā tikai tos e-žurnālā veiktos ierakstus, kas attiecas uz šā izglītojamā vecāku bērnu. Ja izglītojamā vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem bērniem, informācija tiek sniegta, nesaucot vārdā citus bērnus.

### **X. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana skolas obligātajā dokumentācijā**

45. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana e-žurnālā, kopsavilkuma žurnālā un liecībā tiek veikta atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.
46. Mācību priekšmetu skolotāji mācību sasniegumus savā mācību priekšmetā ieraksta izglītojamā dienasgrāmatā e-žurnālā.
47. Izglītojamo mācību sasniegumus semestrī un mācību gada noslēgumā liecībās ieraksta klases audzinātājs, apliecinot to ar savu parakstu.
48. Izglītojamo mācību sasniegumus semestrī un mācību gada noslēgumā kopsavilkumu žurnālā ieraksta direktora vietnieks (atbildīgais skolā par datu bāzi).
49. Mācību gada noslēgumā liecībās un kopsavilkumu žurnālā direktora vietnieks (atbildīgais skolā par datu bāzi) ieraksta izglītības iestādes direktora rīkojuma numuru un datumu par izglītojamā pārceļšanu nākamajā klasē (papildu mācību pasākumiem, atkārtotu mācību gadu).

50. Mācību gada noslēgumā ierakstus izglītojamā liecībā apstiprina izglītības iestādes direktors ar savu parakstu un zīmogu.

#### **XI. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana valsts pārbaudes darbos**

51. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek vērtēti atbilstoši valsts pamatzglītības standartam un spēkā esošiem normatīviem aktiem.

#### **XII. Noslēguma jautājumi**

52. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību apstiprina izglītības iestādes direktors un kārtība ir saistoša visiem izglītības iestādes pedagoģiskajiem darbiniekiem.

53. Grozījumi var būt veikti pēc pedagoģiskās padomes sēdes, skolas padomes un skolas parlamenta pamatotiem ieteikumiem. Grozījumi tiek apstiprināti ar direktora rīkojumu.

54. Uzskatīt par spēku zaudējušu izglītības iestādes 2022. gada 30. augusta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību".

55. "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" esošajā redakcijā stājas spēkā 2023. gada 1. septembrī.

Direktore

I. Meldere

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība saskaņota Daugavpils 11. pamatskolas 2023. gada 30. augusta pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr. 6.

**Daugavpils 11. pamatskolas  
izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 1. – 3. klasēs  
(izglītības programmu kodi: 21011111, 21015111, 21015311, 21015511, 21015611, 21015811,  
21011121, 21015121, 21015321, 21015521, 21015621, 21015821)**

<b>Mācību priekšmets</b>	<b>Darba veids</b>	<b>Klašu grupa</b>	<b>Vērtējumu skaits</b>	<b>Vērtēšana</b>
Latviešu valoda	Pamatzināšanu pārbaude	1.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Mājasdarbi		Mēnesī $\geq$ stundu skaits nedēļā	i/ni
Latviešu valoda un literatūra	Pamatzināšanu pārbaude	2.-3.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Mājasdarbi		Mēnesī $\geq$ stundu skaits nedēļā	i/ni
Mazākumtautību valoda un literatūra (krievu)	Pamatzināšanu pārbaude	2.-3.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Mājasdarbi		Mēnesī $\geq$ stundu skaits nedēļā	i/ni
Svešvaloda 1 (angļu)	Pamatzināšanu pārbaude	1.-3.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Mājasdarbi		Mēnesī $\geq$ stundu skaits nedēļā	i/ni
Dabaszinības	Pamatzināšanu pārbaude	1.-3.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
Mūzika	Pamatzināšanu pārbaude	1.-3.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
Dizains un tehnoloģijas	Pamatzināšanu pārbaude	1.-3.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
Vizuālā māksla	Pamatzināšanu pārbaude	1.-3.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
Sports un veselība	Pamatzināšanu pārbaude	1.-3.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
Sociālās zinības	Pamatzināšanu pārbaude	1.-3.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %

SASKAŅOTS

Daugavpils 11. pamatskolas pedagoģiskās padomes sēdē  
2023. gada 30. augusta protokols Nr. 6



**Daugavpils 11. pamatskolas**  
**izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 4. – 9. klasēs**  
**(izglītības programmu kodi: 21011111, 21015111, 21015311, 21015511, 21015611, 21015811,**  
**21011121, 21015121, 21015321, 21015521, 21015621, 21015821)**

Mācību priekšmets	Darba veids	Klašu grupa	Vērtējumu skaits	Vērtēšana
Latviešu valoda un literatūra	Pamatzināšanu pārbaude	5.,6.,8.,9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Mājasdarbi		Mēnesī $\geq$ stundu skaits nedēļā	i/ni
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 5 (1.semestrī) Ne mazāk kā 6 (2.semestrī)	ballēs
Latviešu valoda	Pamatzināšanu pārbaude	4.,7.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Mājasdarbi		Mēnesī $\geq$ stundu skaits nedēļā	i/ni
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 5 (1.semestrī) Ne mazāk kā 6 (2.semestrī)	ballēs
Literatūra	Pamatzināšanu pārbaude	4.,7.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 2 (1.semestrī) Ne mazāk kā 3 (2.semestrī)	ballēs
Latvijas un pasaules vēsture	Pamatzināšanu pārbaude	7.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 3 (1.semestrī) Ne mazāk kā 4 (2.semestrī)	ballēs
Sociālās zinības un vēsture	Pamatzināšanu pārbaude	4.-5.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 3 (1.semestrī) Ne mazāk kā 4 (2.semestrī)	ballēs
	Pamatzināšanu pārbaude	6.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 4 (1.semestrī) Ne mazāk kā 5 (2.semestrī)	ballēs
Sociālās zinības	Pamatzināšanu pārbaude	7.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 2 (1.semestrī) Ne mazāk kā 3 (2.semestrī)	ballēs
Sociālās zinības (pr.k.21015821)	Pamatzināšanu pārbaude	4.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	i/ni
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 2 (1.semestrī) Ne mazāk kā 3 (2.semestrī)	ballēs
Matemātika	Pamatzināšanu pārbaude	4.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Mājasdarbi		Mēnesī $\geq$ stundu skaits nedēļā	i/ni
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 5 semestrī	ballēs
Datorika	Pamatzināšanu pārbaude	4.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 3 semestrī	ballēs
Inženierzinības	Pamatzināšanu pārbaude	7.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 3 semestrī	ballēs
Fizika	Pamatzināšanu pārbaude	8.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 3 semestrī	ballēs
Ķīmija	Pamatzināšanu pārbaude	8.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 3 semestrī	ballēs
Bioloģija	Pamatzināšanu pārbaude	7.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 3 semestrī	ballēs
Dabaszinības	Pamatzināšanu pārbaude	4.-6.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 3 semestrī	ballēs
Dabaszinības (pr.k.21015821)	Pamatzināšanu pārbaude	4.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 3 semestrī	ballēs
Ģeogrāfija	Pamatzināšanu pārbaude	7.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi	7.	Ne mazāk kā 3 semestrī	ballēs
		8.-9.	Ne mazāk kā 2 semestrī	ballēs
Teātra māksla	Pamatzināšanu pārbaude	5.-7.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi		Ne mazāk kā 3 (1.semestrī) Ne mazāk kā 4 (2.semestrī)	ballēs
Sports un veselība	Pamatzināšanu pārbaude	4.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Apkopojošais vērtējums vai summatīvais vērtējums		Ne mazāk kā 4 (1.semestrī) Ne mazāk kā 5 (2.semestrī)	ballēs

Vizuālā māksla	Pamatzināšanu pārbaude	4.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi, radošie darbi, praktiskie darbi, projekti		Ne mazāk kā 3 (1.semestrī) Ne mazāk kā 4 (2.semestrī)	ballēs
Mūzika	Pamatzināšanu pārbaude	4.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP, %
	Pārbaudes darbi, radošie darbi, praktiskie darbi, projekti		Ne mazāk kā 2 (1.semestrī) Ne mazāk kā 3 (2.semestrī)	ballēs
Dizains un tehnoloģijas	Pamatzināšanu pārbaude	4.-9.	Pēc skolotāja ieskatiem	STAP / %
	Pārbaudes darbi, radošie un praktiskie darbi		Ne mazāk kā 3 semestrī	ballēs

**SASKAŅOTS**

Daugavpils 11. pamatskolas pedagoģiskās padomes sēdē  
2023. gada 30. augusta protokols Nr. 6